

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №111"

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: litcey111@yandex.ru, <http://www.litceym111.ru>

Утверждаю:
директор МБ НОУ «Лицей
№111»

Полюшко М.В.
Приказ № 100 от 14.04.2020 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения
«Лицей №111» города Новокузнецка по итогам 2020 года

Оглавление:

1. Общие сведения об образовательной организации 3-5
 2. Оценка общеобразовательной деятельности 5-20
 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 21-39
 4. Оценка организации учебного процесса 39-40
 5. Оценка востребованности выпускников 40-41
 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 41 -45
 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 46-54
- Приложение* 55-58

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБ НОУ «Лицей №111» (далее - Лицей) проведено в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования образовательной организации МБНОУ «Лицей №111» с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Цель проведения: доступность и открытость информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности - Устав утверждён председателем КОиН19.12.2019 г., приказом №1558.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации Лицея образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МБНОУ «Лицей №111», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит своей целью извлечение прибыли.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, и вправе иметь самостоятельный баланс, имеет лицевые счета, открытые в Финансовом Управлении города Новокузнецка, печать, штампы, бланки со своим наименованием. Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в

суде в соответствии с федеральными законами, вправе привлекать для осуществления своих функций на договорной основе юридических и физических лиц, приобретать или арендовать основные средства за счет имеющихся у нее финансовых ресурсов.

Характеристика	Документы
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей №111»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 42ЛО1 № 0000299 от 26 декабря 2013 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области – бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 42АО1 № 0000118 от 14 апреля 2014 года № 2674 действует до 14 апреля 2026 года.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Новокузнецкий городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка.

МБ НОУ «Лицей № 111» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования:

Общее образование: начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей №111» - это организация повышенного уровня образования, учебный процесс в лицее ориентирован на создание благоприятных условий для воспитания и образования обучающихся.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии: Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа», документами Министерства просвещения РФ и вышестоящих органов образования: Министерства образования Кемеровской области, комитета образования и науки города Новокузнецка; Уставом лицея, Программой развития, локальными актами и внутренними приказами.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБНОУ «Лицей №111» и разработан на основе ФГОС НОО. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся по классам (годам обучения); соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования, и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования (п. 15 ФГОС НОО); формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБНОУ «Лицей №111», составлен на основе ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности. Во второй половине дня для обучающихся предусмотрены занятия, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие.

Учебный план 5-9 классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, она составляет 70% основной нагрузки учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса – 30% и блока внеучебной деятельности. В 9 классах ведется предпрофильная подготовка: проведено исследование о профессиональных предпочтениях, разработаны и ведутся курсы по выбору.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) составлен с учетом федерального компонента, ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 69 учебных недель за два года обучения. В 10 классах продолжительность года 35 учебных недель, в 11 – 34. Учебные периоды – четверти, оценивание в 10-11х классах производится по полугодиям. Продолжительность урока – 45 минут. В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся, поэтому для достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к поступлению в вузы уделялось особое внимание развитию навыков самостоятельной работы.

Этому способствовала серьезная работа коллектива по отбору содержания форм, методов обучения, формирование осознанного, мотивированного отношения старшеклассников к учебе и результатам своего труда.

Ориентируясь на социальный заказ и учитывая наличие необходимых материально-технических условий, введено обучение по следующим профильным направлениям для 11 классов: информационно-технологическое, физико-математическое, социально-экономическое, социально-гуманитарное и химико-биологическое; для 10 классов: технологическое, социально-экономическое, гуманитарное, естественно-научное.

Основные направления развития профильного обучения сформулированы в базовых государственных документах: Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой Министерством образования РФ от 18.07.02, приказ № 2783.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, практикумов, а также их распределение по годам обучения.

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30.

Организованы группы продленного дня в условиях школы полного дня (1-4 классы).

В режиме 5-дневной недели обучались 1-6 классы, в режиме 6 -дневной недели - 7-11 классы, для 7-8 классов один день в неделю занятия проводятся в дистанционном режиме, т.е. педагоги лицея осуществляют смешанный тип обучения.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется в течение учебной недели после окончания уроков, не менее чем через 40 минут динамической паузы, кроме внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, которые могут начаться сразу после уроков. Нормативы максимального объема нагрузки в течение дня: для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет уроков физкультуры – 5 уроков; 2–4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 за счет урока физкультуры; 5–7-х классов – не более 7 уроков; 8–11-х классов – не более 8 уроков.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавируса, лицей работал в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на школьном сайте (<http://licey111nk.ru/>). Также на сайте лицея обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и интересного изучения школьной программы – 35 сайтов с

видео-уроками. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям детей с ОВЗ, рекомендации выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись, создана база дистанционных ресурсов:

№п/п	Название дистанционной образовательной технологии/инструмента	Описание
1	Портал СПб РЦОКОиИТ https://do2.rcokoit.ru	Портал дистанционного образования
2	ZOOM zoom.us	Текстовые методические материалы, пошаговая инструкции, как работать в ZOOM. Издательство НИУ ВШЭ
3	Wizer.me	Презентация-инструкция по созданию интерактивных рабочих листов от проекта Geek-teachers
4	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/	Серия вебинаров
5	Школа Приложений	Рабочая тетрадь Школы приложений от Geek-teachers: есть онлайн и оффлайн приложения.
6	Учи.Ру https://uchi.ru	Образовательный портал
7	SkyEng	Обучающие вебинары SkyEng
8	ЯКласс https://www.yaklass.ru	Образовательная платформа
9	Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов	Анализ дистанционных образовательных технологий от НИУ ВШЭ. Описаны возможности использования в образовательных условиях, для разных задач.
10	Мособр.tv Учимся вместе https://mosobr.tv/releases/225	Видеокурсы в свободном доступе

11	Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования https://site.bilet.worldskills.ru/courses/	Видеокурсы в свободном доступе
12	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.
13	Московская электронная школа МЭШ https://uchebnik.mos.ru	«Московская электронная школа» — проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды. Главная цель проекта — максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования.
14	Лекториум https://www.lektorium.tv	На Лекториуме более 5000 видеолекций и 100 онлайн курсов. Учитель может самостоятельно изучить материалы курса и использовать их в соответствии с собственным планом обучения. Вам не нужно получать никаких разрешений от Лекториума, достаточно простой регистрации. С помощью Лекториума можно максимально просто и удобно организовать дистанционное обучение в школе.
15	Площадка Образовательного центра «Сириус» http://edu.sirius.online	Бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, дополнительные главы по физике, информатике для 8-го и 9-го классов.
16	Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования https://site.bilet.worldskills.ru/courses/	Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные этапы проекта: он-лайн-диагностика, практические мероприятия, рекомендации.
17	«Интеграл» https://eduintegral.ru/promo	Электронная система управления компетенциями педагогов "ИНТЕГРАЛ" - ресурс для повышения квалификации педагогов онлайн

18	<p>“Педагогический форсайт” https://vko.effektiko.ru/mediaproekt-pedagogicheskij-forsajt/</p>	<p>Медиаресурс "Педагогический форсайт" - возможность дистанционного повышения квалификации педагога</p>
19	<p>jitsi meet https://meet.jit.si/</p>	<p>Ресурс для видеосвязи</p>
20	<p>Discord https://discordapp.com</p>	<p>Инструмент для голосового, видео и текстового общения нескольких человек</p>
21	<p>Портал «Учись-дома.онлайн» создан по инициативе Минпросвещения России</p>	<p>Банк образовательных ресурсов. Более 50 ресурсов и платформ для онлайн занятий, проведения вебинаров, курсов. Список, аннотации и ссылки переходов.</p>
22	<p>Skype https://www.skype.com/ru/free-conference-call/</p>	<p>В методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве приложения приведён пример организации урока с применением Скайпа /Министерство просвещения РФ)</p>
23	<p>Видеоканал МЭО по оперативному обучению работе в дистанте</p>	<p>Видеолекции (плейлист) о том, как работать на платформе “Мобильное электронное обучение”. 5-минутные видеоролики: Матрица назначения заданий, Проверка заданий с открытым ответом через матрицу, Электронный журнал и другие. Можно отправить родителям.</p>
24	<p>iSpring Suite – профессиональный конструктор онлайн-курсов, который предоставляет разработчикам десятки форматов упаковки и проверки знаний. www.ispring.ru</p>	<p>iSpring поддерживает разработку курсов на базе презентаций PowerPoint, документов в форматах MS Office, PDF, видео и т.д. Программа имеет встроенные аудио- и видеоредакторы, позволяет делать запись экрана, создавать интерактивные тесты и учебные материалы в режиме единого окна. Инструмент прост в использовании и не требует навыков программирования.</p>

25	Core	Бесплатная платформа для школьного обучения
26	Flipgrid	Оригинальная технология видеообщения с классом
27	Инфоурок	Есть возможность зарегистрировать классы: онлайнуроки, коллекция видеоуроков, конструктор тестов, домашние задания, онлайн доска. Интуитивно понятный интерфейс.
28	Гугл классрум https://classroom.google.com/	Платформа для создания курсов, куда можно пригласить учащихся. Есть возможность создания аккаунта для образовательного учреждения в целом.
29	liveworksheets.	Сервис для создания интерактивных рабочих листов
30	Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/	"Мобильное электронное образование" - важный компонент образовательной среды. Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО удобен своей структурой, учебный материал сконцентрирован. Результат достигается путем индивидуализации и персонализации. Система накапливает всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка.
31	Онлайн-учебник по математике https://www.01math.com/	"01Математика" - один из ведущих обучающих проектов для дистанционного обучения. В 2019 году он был номинирован на премию ЮНЕСКО от Российской Федерации в области образования.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основные формы дистанционного обучения школьников:

использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);

использование ресурсов, созданных учителями лицея;
WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями лицея в прямом эфире;
общение с учителем через электронную почту и гаджеты;
использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте лицея были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершать онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам,

принимать участие в конкурсах. На школьном сайте в разделе «Библиотека» размещена информация о Всероссийской акции «Обними ребенка с книгой». Эта акция послужила хорошим поводом для семейного чтения в период самоизоляции.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Всем педагогам школы для повышения своих компетенций в этот период были предложены для просмотра вебинары (<https://megatalant.com/school>):

Топ-5 онлайн сервисов для дистанционного обучения (28.03.2020);

Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий (01.04.2020):

Создание авторской системы удаленного обучения. Методика и инструменты (08.04.2020):

Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения (11.04.2020);

Организация дистанционного обучения при изучении физики в основной школе (07.05.2020):

Практическая трехдневная онлайн конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности» (13-15 мая 2020) – 9 докладчиков;

Подготовка к онлайн уроку. Создаём электронные дидактические материалы быстро и легко (26.05.2020);

Междисциплинарные уроки на дистанте: подготовка и проведение (03.06.2020).

К положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

Дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет.

Ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.

Время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.

Возможность прогулять урок сведена к минимуму.

Есть возможность обучаться во время болезни.

Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения.

Застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощенно, менее тревожно.

У ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил.

Совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Тренд на дистанционное обучение появился, но его плюсы для многих учителей оказались неочевидны, так как каждый учитель столкнулся с трудностями и собственными ограничениями. А поэтому, рассмотрим минусы дистанционного обучения, которые не так многочисленны, но очень важно с ними считаться:

При дистанционном обучении развивается клиповое мышление. Да, это защищает мозг от информационной перегрузки, ускоряет реакцию человека, развивает многозадачность - сетевое поколение людей может одновременно слушать музыку, редактировать фото, сёрфить по интернету, общаться в чате и делать при этом уроки. Но, клиповое мышление снижает способность к анализу, снижает концентрацию на

информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как следствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию.

Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.

Неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций. Для этого были предложены вебинары.

Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение. Учителю трудно перестроиться на формат видеоконференции или общего чата, так как он испытывает недостаток личного общения, привык держать в поле зрения всех детей, а сейчас испытывает затруднения. Для этого надо освоить инструменты дистанционного обучения, и иметь более длительную практику их применения.

Учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебной работой ребенка контроль изначально не присутствовал.

Отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость.

Зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д..

Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объем материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведенного в классе. Нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

Воспитательная работа

В 2020 году лицей начал апробацию новой Программы воспитания. Воспитательная работа лицея строилась на основе программ:

- Концепция воспитательной системы лицея
- Программа воспитания и социализации
- Программа духовно-нравственного воспитания
- Программа «Лицей и семья навстречу друг другу»
- Программа профилактической работы с учащимися
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога
- План работы библиотекаря

Структурные элементы воспитательной системы:

- лицейский Совет старшеклассников;
- служба примирения;
- психологическая служба;
- Совет отцов
- Совет профилактики
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что стало нормой участие каждого ребёнка хотя бы в одном лицейском мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. У лицейстов воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, уважения и любви к своему лицу, своему городу, своей Родине. В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции носили дистанционный характер. Однако несмотря на это в мероприятиях приняли участие все обучающиеся 1 – 11 классов, обучающиеся 10 классов получили приписные свидетельства. Уроки памяти «И нам войну забыть нельзя» прошли во всех параллелях в различных формах: дистанционные классные часы, виртуальные экскурсии, проекты.

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах, электоральной культуре.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Большое внимание уделялось противодействию терроризма:

В течение года в лицее были проведены общешкольные уроки памяти и мира, правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России

В становлении личности учащихся лицей большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции лицея, которые наполнили

воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, благотворительная ярмарка «Осенний Арбат», «День лицеиста», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка (дистанционно), Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий.

В традиционных лицейских мероприятиях участвуют все классы, но степень активности учащихся разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей на КТД, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеют активность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В целом лицейские мероприятия проходили на высоком эмоциональном и творческом уровне.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сказать, что этом году классные руководители в процессе организации воспитательной работы в классе осуществляли следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д. ;
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом) ;
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация, ведение электронного журнала и дневников учащихся.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. С целью комплексного анализа эффективности воспитательной деятельности классных руководителей осуществляются мониторинговые исследования. Задачи мониторинга: во-первых,

своевременно оценивать все педагогические действия, направленные на формирование личности лицеистов; во- вторых, обеспечивать обратную связь, дающую возможность судить о соответствии нашей практической деятельности заявленным результатам.

Ежегодно в лицее проводится оценка воспитанности учащихся (в этом учебном году диагностика проводилась с помощью онлайн-теста).

Методика диагностики личностного роста школьников распределяет ответы школьников по 10 шкалам:

Характер отношений школьника к Отечеству

Характер отношений школьника к Земле.

Характер отношений школьника к миру.

Характер отношений школьника к труду.

Характер отношений школьника к культуре.

Характер отношений школьника к знаниям.

Характер отношений школьника к другим людям.

Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры.

Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я».

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

Обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики дают представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности лицеистов. Это позволило педагогам ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в контексте выявленных проблем. То есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для лица (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания. Так, в 2020 году показатели уровня воспитанности выглядят следующим образом: высокий уровень – 65% учащихся, средний – 35%, низкий 0%.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ЛИЦЕЯ

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса МБ НОУ «Лицей №111» осуществляется на базе центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» (рук. Устинова О.А., к.психол.н.). Деятельность

психологической службы организована и осуществлялась по следующим направлениям: психодиагностика, развитие, консультирование, просвещение, организационно-методическая деятельность.

психологическая поддержка осуществлялась в моменты переходов:

- из дошкольного в младший школьный возраст (диагностика готовности к школе, адаптация детей к школе, консультативная деятельность, индивидуальные и групповые занятия, диагностика);
- младшего школьного в среднее звено (проведение групповых занятий, направленных на развитие отношений «Я и Другой»);
- из среднего в старшее звено (занятия по развитию индивидуальности, выбора индивидуального и профессионального маршрута).

Для обучающихся старшего звена осуществлялась психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие индивидуальной стратегии в ходе сдачи экзаменов ОГЭ, ЕГЭ. С обучающимися старшего звена проводились индивидуальные и групповые занятия, консультации, профилактические беседы.

В течение года проводилась работа службы примирения. В службу примирения вошли: дети, родители, педагоги, специалисты, волонтеры. Была создана детская служба примирения среди детей младшего школьного возраста, среднего и старшего звена. В ходе работы детской службы примирения развивается социокультурное направление, изучается роль и апробируется технология прощения и диалога в разрешении конфликтных ситуаций между детьми, детьми и родителями и т.д. Деятельность службы показала эффективные результаты. Проведены образовательные семинары – практикумы (Всероссийского уровня) по медиации конфликтов для детей, родителей, педагогов.

В ходе работы осуществлялась реализация проектов: «Я и Другой» (младший школьный возраст, среднее звено), « Психологическая поддержка детей, родителей, педагогов в современных социокультурных условиях» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Диалоги о Главном» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Кукляндия» (младший школьный возраст), «Герои земли Русской» (младший школьный возраст, среднее звено), «Прощение – путь к согласию: Человек и конфликт» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Детская интегрированная площадка – «Корабль детства» (среднее и старшее звено).

Реализация проектов осуществлялась в сотрудничестве с детьми, родителями, педагогами, администрацией, специалистами, научными и образовательными учреждениями города Новокузнецка, России.

В ходе социокультурного развития и духовно-нравственного сопровождения обучающихся лица проведены мероприятия, направленные на социокультурное и нравственное самоопределение: «Главный праздник Покров», «Крещение и его смысл в культуре», «Диалог с совестью», «Александр Невский – герой земли Русской», «Георгий Победоносец – сила и мужество», «Моя семья – Диалог о Главном»; акции: «Благодарение, прощение, пожелание», «Прощение как нравственное действие человека», «Мир дому твоему».

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей первых и пятых классов в процессе адаптации: проводились психологические занятия для первоклассников «Я и Другой», направленные на адаптацию к школе и установлению отношений со сверстниками; проводились родительские собрания с родителями , детей обучающихся в первых и пятых классах. С детьми пятых классов

проводились акции и занятия: «Мой дружный класс», «Учимся дружить и прощать»; квэст для пятых классов – «Самый находчивый и самостоятельный»; в форме тренингов, направленные на адаптацию детей и развитие отношений.

Участие в родительском собрании : Диалоги о Главном - благородство, прощение.

Была проведена лицейская конференция по психологии (март 2020г.). Участвовало 10 ребят (начальная школа, среднее звено).

В апреле 2020г. проведен Всероссийский с международным участием он-лайн форум «Медиация – путь к успеху».

В апреле-мае 2020 г. проведена он-лайн диагностика по следующим направлениям: способность к мирному разрешению конфликтов (5 – 6, 8 классы); адаптация к переходным этапам (1-ые, 5 –ые классы).

В течение года систематически проводились выступления с детьми по лицейскому радио, посвященные значимым событиям и праздникам отечественной и русской культуры, а также профилактические минуты психологического просвещения.

Развитию психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов способствовали беседы, классные часы, родительские собрания, научно-практические семинары «Конфликты, их профилактика и решение», «Медиация диалога в разрешении конфликтных ситуаций».

В лицее проведены Фестиваль и Всероссийская конференция с международным участием – Диалог научных школ психологии : Человек и вызовы современного мира. По результатам конференции издан сборник индексированный в системе РИНЦ. Проведен конкурс «Лучший практический психолог».

По результатам работы за 2020г издано психологом 9 научных статей в сборниках конференций Всероссийского и международного уровня, три из них ВАК.

Осуществлялось участие в конкурсах научно-практических работ школьников различного уровня: городского, регионального и Всероссийского с международным участием. Среди победителей : I место – 20 человек, II место – 2 человека.

ЛИЦЕЙСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

В лицее продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году были проведены выборы Президента лицея. По результатам предвыборной компании им стал ученик 8 А класса Арышев Макар. Им проведено 5 заседаний Совета старшеклассников. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

День учителя;

Новый год;

8 Марта;

Акции , посвященные Дню Победы

Последний звонок в формате онлайн

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняло участие в региональной игровой программе «Онлайн-проект 2020»

Направление «Личностное развитие» - это одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся лица. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Интересными и полезными были соревнования «Биатлон», «Веселые старты», где обучающиеся начальной школы заняли 1 место в регионе.

Направление «Гражданская активность»

В рамках этого направления прошли акции: «Чистая улица», «Город без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним птице жизнь. На базе музея Природы пятиклассники участвовали в экологическом часе «Судьба природы–наша судьба». Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы лица помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др. Интересно прошли акции «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!». Стало доброй традицией торжественное принятие учеников начальной школы в ряды детской организации «Звездная республика.

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят 8-10 классов приняла участие в открытии памятника бойцам Новокузнецкого ОМОНа погибшим в Чечне. Обучающиеся 8-а класса организовали онлайн акцию «Мы помним. Мы гордимся».

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и другие. Волонтеры нашего отделения приняли участие в областном конкурсе «Послы Победы», стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка».

В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели агитбригады по ПДД среди обучающихся 4-5 классов . Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В лицее проводились конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни лицея размещалась на школьном сайте, в социальных сетях интернета .

Профилактика асоциального поведения учащихся

Профилактическая работа по профилактике правонарушений в МБ НОУ «Лицей №111» ведется на уровне администрации лицея, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива, в ходе которого составлен социальный паспорт ОО. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с

родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

Показатель	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	826	819
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	18	16
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	1
Дети-инвалиды	0	0
Состоит на учёте:	0	1
ВШК	0	1
КДНиЗП/ПДН	0	0

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана комплексная работа. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса;

проведения диагностических мероприятий и тестирования;

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В лицее действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт лица, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся лица.

Согласно плану профилактической работы проведены следующие мероприятия: месячник профилактики наркомании и СПИДа (декабрь-январь).

III. Оценка системы управления организацией.

Администрация лицея управляет образовательным процессом через педагогические советы, совещания при директоре, публичные отчеты педагогов после курсовой подготовки, поддержку органов самоуправления (некоммерческий фонд «Содружество», управляющий

совет и совет старшеклассников). Это способствуют актуализации проблем обучения и воспитания обучающихся, мобилизуют коллектив на творческий труд.

Системный контроль осуществлялся заместителями директора на всех ступенях обучения, итоги подведены на совещаниях при директоре:

выполнение государственных программ в соответствии с рабочими программами по всем учебным предметам;

ведение документации согласно нормам и требованиям, учет посещаемости занятий учащимися;

организация внеурочной деятельности;

организация дополнительного образования;

система предпрофильной подготовки и профильного обучения;

уровень обученности во 2-11 классах;

формирование УУД при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ведется мониторинг участия лицеистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее 111 создано 7 методических объединений по направлениям:

- Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Естественно-научных и математических дисциплин;
- Объединение педагогов начального образования;
- Объединение педагогов технологии и физического воспитания

Деятельность Лицея осуществлялась, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В Лицее созданы условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Вся деятельность администрации и педагогического коллектива осуществлялась согласно миссии и политики лицея.

Миссия лицея – подготовка выпускника как личности с активной гражданской позицией, способной к непрерывному образованию и творчеству, к дальнейшей социализации, обладающей духовностью, конкурентоспособностью и коммуникативной культурой. Воспитание счастливого человека.

Политика лицея - обновление содержания образования и его научно-методического сопровождения; формирование учителя новой формации с новым содержанием педагогического профессионализма; создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сбережение, укрепление и развитие здоровья обучающихся; участие общественности в формировании требований оценки качества

реализации воспитательно-образовательного процесса; сочетание личностно-ориентированной и общественно-ориентированной деятельности в подготовке выпускника, обладающего характеристиками, предъявляемыми потребителями.

Для осуществления политики в области качества образования и перспективного инновационного развития лицея определены цели и задачи:

формирование личной ответственности и положительной мотивацию обучающихся и педагогов к непрерывному образованию, творческой самореализации по сознательному выбору индивидуальных маршрутов обучения;
создать целостную воспитательную систему согласно новой программе развития лицея;
расширить систему мер, способствующих укреплению и сохранению здоровья лицеистов и педагогов; выражению их активной социальной и гражданской позиции;
адаптировать модель профессионального развития педагогов через мотивированное включение в исследовательскую и опытно - экспериментальную деятельность;
расширить функции общественных органов лицея по управлению качеством образования, реализации инновационной деятельности;
информировать общественность о деятельности лицея в области гарантии качества;
внедрить механизмы обратной связи и принятия управленческих решений с учетом мнения педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

МБ НОУ «Лицей №111» является инновационной площадкой

Регионального уровня:

«Формирование креативности обучающихся в условиях детско-взрослой общности лицея» (2019-2022);
«Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС» (рук. д.п.н. Касаткина Н.Э.);
Региональной межведомственной «100 дорог – одна моя» (с 2018- по н.вр.);

Федерального уровня:

«Развитие индивидуальности и субъективности школьников и студентов в современных социокультурных условиях» на период 2018-2021 гг. (рук. д.пс.н. ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», М.К. Кабардов);

Инновационная научно-методическая площадка МПГУ «Технология ИСУД как ресурс управления образованием обучающихся» на период 2017-2020 гг. (рук. к.п.н. Галеева Н.Б.)

Базовое учреждение НФИ КемГУ «Формирование географических и естественнонаучных компетенций школьников согласно требованиям ФГОС» на период 2017-2020 гг. (рук. к.г.н. Рябов В.А.).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2020 был сформирован 31 комплект-класс с количеством учащихся 826. Средняя наполняемость классов – 26 человек. Статистические данные отражают изменения по составу учащихся по годам.

Численность обучающихся

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года				
В начальной школе	246	274	285	288
В основной школе	395	375	362	345
В средней школе	147	165	164	186
2. Отсев (в течение года)				
2.1. Из начальной школы	2	2	1	1
2.2. Из основной школы	13	4	14	10
2.3. Из средней школы	1	0	1	6
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	3	10	15	10
4. Количество обучающихся, окончивших лицей с аттестатом особого образца	12	8	5	5
5. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс лицея	87,3%	72%	82,7%	11
6. Количество обучающихся, окончивших лицей с медалью «За особые успехи в учении» (федеральный уровень)	11	9	9	11
7. Количество обучающихся, окончивших лицей с медалями Кемеровской области:				
золотой	10	10	6	11
серебряной	7	7	5	
	3	3	1	2

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся лицей. В 2020 году лицей успешно реализовал программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родная литература» и «Родной язык». **Оценка качественной успеваемости учащихся 2-11 классов**

Система оценки качества образования направлена на выявление индивидуальной динамики развития лицеистов, с учётом их личных особенностей и индивидуальных успехов. Качественная успеваемость учащихся Лицея составляет 65%.

По итогам 2019-2020 уч.г. на начальной ступени обучения аттестовано – 201 чел. Из них на:
«Отлично» - 63 чел. (31%) увеличение на 5%;

«Хорошо» - 117 чел. (58%) увеличение на 2%;
«Удовлетворительно» - 21 чел. (10%) снижение на 8%;
Качественная успеваемость – 90% увеличение на 8%.

Класс	Количество отличников	Количество хорошистов	Качественная успеваемость, %	% качественной успеваемости по параллелям
2а	5	26	2	85%
2б	10	19	1	
3а	13	13	4	88%
3б	12	14	1	
3в	7	16	5	
4а	6	16	5	85%
4б	10	13	3	
ИТОГО:	63	117	21	90%
5а	5	3	75	79
5б	3	13	70	
5в	10	3	92	
6а	4	12	55	64
6б	6	16	73	
7а	5	8	45	49
7б	4	12	53	
8а	4	11	68	53
8б	2	9	55	
8в	1	7	36	
8г	3	11	54	
9а	2	12	54	46
9б	3	14	26	
9в	0	17	59	
ИТОГО:	42	145		58
10а,б	6	20	43	46

10в	4	11	50	
11а	2	7	56	51
11б	4	4	62	
11в	3	7	34	
ИТОГО:	19	59		52
ИТОГО ПО ЛИЦЕЮ	129	324		66,5

Итоговая аттестации в 2019-2020 уч.года проходила на основе комплексной контрольной работы:

Уровень	2А	2Б	Итоговый показатель
Всего чел.	32	30	62
Выполнявших	32	30	62
Абсолютная	100%	100%	100%
Качественная	94%	97%	95%
"Высокий"	5	10	15
"Выше среднего"	26	19	45
"Средний"	2	1	3
"Низкий."	1	1	2
СОУ	68%	75%	

	4А	4Б	Итоговый показатель
Всего чел.	27	26	53
Выполнявших	27	26	53
Абсолютная	100%	100%	100%
Качественная	81%	88%	85%
"Высокий"	6	10	16
"Выше среднего"	16	13	29
"Средний"	5	3	8
"Низкий."	4	1	5
СОУ	66%	67%	

	3А	3Б	3В	Итоговый показатель
Всего чел.	30	27	28	82
Выполнявших	30	27	28	79
Абсолютная	90%	100%	100%	100%
Качественная	87%	96%	82	96%
"Высокий"	13	12	7	32
"Выше среднего"	13	14	16	43
"Средний"	4	1	5	10
"Низкий."	0	0	1	1

COY	85%	88%	
-----	-----	-----	--

Качественная успеваемость по предметам во 2-4 классах соответствует высокому уровню (82% - 100%).

В 2019-2020 учебном году отмечен значительный рост качественной успеваемости на уровне начального общего образования.

Абсолютная успеваемость по начальной школе – 100%.

Качественная успеваемость по итогам 2019-2020 уч. года составила 90 % и является высоким уровнем успеваемости.

Сравнительный анализ показывает, что качественная успеваемость по параллелям:

- на высоком уровне в 2-х классах **95%**.
- высокий уровень качественной успеваемости в параллели 3-4-х классах - **88%-85%**.

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 80 (100%) выпускников 9 классов. Итоговое собеседование по русскому языку прошли все выпускники 9 классов (100%), из них получили наивысшие баллы 11 человек (14%). Учащиеся, в основном, владеют навыками выразительного чтения (интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 98%; темп чтения соответствует коммуникативной задаче- 98%). При пересказе текста с учетом приведенного высказывания сохранили при пересказе микротемы текста – 87,5%; 100% не допустили фактических ошибок с пониманием текста и при цитировании текста. 88% соблюдают грамматические и речевые нормы; 78% соблюдают орфоэпические нормы. Однако при ответах допускают искажения слов 32%. При монологическом высказывании 81% справились с коммуникативной задачей; 94% учли условия речевой ситуации; у 81% высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. 89% справились с коммуникативной задачей. Учащиеся соблюдают грамматические нормы – 67 %; их речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции – 91%.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией учащиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ в привычном формате, ГИА проведена в форме промежуточной аттестации (Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»).

Итоги аттестации подтверждают отметки, полученные за год учениками 9 классов, по следующим учебным предметам: по английскому языку (Пасечко Е.М., Найчукова Ж.В., Векшина Ю.В.), по русскому языку (9в, Перова Т.Ю.), по математике (9б, Стукушина В.В.), по физике (Турцева И.В.), по литературе (Агаркова Л.В., Перова Т.Ю.), по информатике в 9а,в (Гавриш М.К., Винтовкина Г.В.). Выше результаты на итоговой аттестации показали ученики 9а, 9в по русскому языку (Агаркова Л.В., Перова Т.Ю.), по математике 9а (Стукушина В.В.), по истории (Кузьминская О.А.), по географии (Митрохина О.В.), по химии (Спиридонова Е.Г.). Незначительное понижение отмечается по математике в 9в (Шишаева Е.В.), по информатике в 9б (Мирончик Е.А.), по обществознанию в 9б (Кузьминская О.А.).

Класс	Учитель	Предмет	Качество успеваемости		Сравнение результатов итоговой аттестации и успеваемости по предметам за год
			Абсолютная	Качественная	
9а	Агаркова Л.В.	Русский язык	100%	88%	Повышение на 1%
9б	Перова Т.Ю.	Русский язык	100%	86%	Повышение на 2%
9в	Перова Т.Ю.	Русский язык	100%	92%	Стабильно
ИТОГО		Русский язык	100%	87%	
9а	Стукушина В.В.	Математика	100%	87%	Повышение на 2%
9б	Стукушина В.В.	Математика	100%	93%	Стабильно
9в	Шишаева Е.В.	Математика	100%	88%	Понижение на 1%
ИТОГО		Математика	100%	89%	
9а,б,в	Турцева И.В.	Физика	100%	67%	Стабильно
9а,б,в	Спиридонова Е.Г.	Химия	100%	89%	Повышение на 2%
9а,в	Гавриш М.К.	Информатика	100%	100%	Стабильно
9а,в	Винтовкина Г.В.	Информатика	100%	100%	Стабильно
9б	Мирончик Е.А.	Информатика	100%	91%	Понижение на 2%
ИТОГО		Информатика	100%	97%	
9а,б,в	Зварич О.М.	Биология	100%	79,5%	Понижение на 0,5%
9б,в	Кузьминская О.А.	История	100%	100%	Повышение на 3%
9а,б,в	Митрохина О.В.	География	100%	100%	Повышение на 2%
9а,б,в	Кузьминская О.А.	Обществознание	100%	95%	Понижение на 2%
9а	Агаркова Л.В.	Литература	100%	100%	Стабильно
9б	Перова Т.Ю.	Литература	100%	100%	Стабильно
ИТОГО		Литература	100%	100%	
9а,б,в	Пасечко Е.М.	Английский яз.	100%	100%	Стабильно
9а,в	Найчукова Ж.В.	Английский яз.	100%	100%	Стабильно
9б	Векшина Ю.В.	Английский яз.	100%	100%	Стабильно
ИТОГО		Английский язык	100%	100%	

Аттестаты об окончании основного общего образования с отличием выданы 5 выпускникам: Веде Анастасии, Козловой Полине, Мальцевой Елизавете, Соломиной Татьяне, Щурину Семену.

К ЕГЭ допущены 87 выпускника (100%) 11 классов. Составлен рейтинг выбора предметов, отраженный в таблице 32.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущены 87 (100%) выпускников 11 классов

Рейтинг выбора предметов на ЕГЭ

№	Предмет	ЕГЭ 2019. Всего 74	ЕГЭ 2020. Всего 87
1	Обществознание	28	48
2	Физика	17	12
3	История	15	16
4	Информатика	18	15
5	Биология	15	11
6	Химия	12	8
7	Английский язык	14	13
8	Литература	1	3
9	География	2	2
10	Математика профиль	44	52

- По общему количеству выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ, в сравнении с количеством всех выпускников (доля из всего количества выпускников), на 1 месте математика профильная, на 2 месте - обществознание, на третьем - история, на четвертом – информатика, 5-английский язык, 6 – физика, на 7 – биология, на 8 – химия, на 9 - литература и на 10 - география в рейтинге выбора предмета.
- По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших на ЕГЭ математику профильную, обществознание, историю, литературу. Уменьшилось количество выпускников, выбравших информатику, физику, биологию, химию, английский язык.
- Подтверждение профильности на ЕГЭ: процент выбора предмета на ЕГЭ в сравнении с количеством выпускников, изучавших данный предмет на профильном уровне (доля выпускников, изучавший выбранный предмет на профильном уровне) на первом месте – физика - 91% и информатика - 88% соответственно, значит, 88% и 91% выпускников подтвердили информационно-технологический и физико-

математический профили. На втором месте по подтверждению профиля – обществознание - 85% выпускников социально - экономического и социально – гуманитарного профилей подтвердили свой профиль обучения. На третьем месте – химия и биология 85% подтвердили химико- биологический профиль.

- Вывод: формирование и набор обучающихся по данным профильным направлениям является оптимальным. Медалями «За особые успехи в учении» награждены 11 человек, региональными знаками «Отличник Кузбасса»: золото – 10 человек, серебро – 1 человек, что отражено в *таблице 33*.

Медалисты 2019-2020 учебного года

№	ФИО	Знак «Отличник Кузбасса»	Медаль федеральная «За особые успехи в учении»	Классный руководитель
1	Беляев Кирилл Вадимович	серебро	+	Пасечко Елена Михайловна
2	Васильева Варвара Алексеевна	золото	+	Пасечко Елена Михайловна
3	Гамидова Екатерина Евгеньевна	золото	+	Шулепова Антонина Фёдоровна
4	Григорьева Эльвира Романовна	золото	+	Спиридонова Елена Геннадьевна
5	Карпенко Роман Денисович	золото	+	Пасечко Елена Михайловна
6	Киселева Арина Александровна	золото	+	Пасечко Елена Михайловна
7	Кольшкينا Екатерина Максимовна	золото	+	Спиридонова Елена Геннадьевна
8	Кузенков Александр Александрович	золото	+	Пасечко Елена Михайловна
9	Кучеренко Елизавета Артемовна	золото	+	Спиридонова Елена Геннадьевна
10	Уфимцева Анна Александровна	золото	+	Спиридонова Елена Геннадьевна
11	Федорова Александра Романовна	золото	+	Шулепова Антонина Фёдоровна

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»; на основании Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»; Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в

учении» в 2020 году» аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). В 2020 году не предусмотрено проведение ЕГЭ по математике (база).

Результаты ЕГЭ претендентов на получение федеральной медали отражены в *таблице «Результаты ЕГЭ медалистов»*

№	ФИО	Русский язык	Математика профиль	Предметы по выбору	ИТОГО по 3/4 экзаменам / средний балл
№	Беляев Кирилл Вадимович	89	76	80 - Физика	245/81,7
1	Васильева Варвара Алексеевна	91	74	78 - Обществознание 61 - Физика	304/76
2	Гамидова Екатерина Евгеньевна	80	72	79 - Обществознание	231/77
3	Григорьева Эльвира Романовна	94	-----	67 - История 83 - Обществознание 78 – Английский язык	322/80,5
4	Карпенко Роман Денисович	87	82	80 - Физика	249/83
5	Киселева Арина Александровна	73	76	83 – Информатика 66 - Физика	298/74,5
6	Колышкина Екатерина Максимовна	94	-----	92 – История 95 - Обществознание	281/93,7
7	Кузенков Александр Александрович	87	82	89 - Физика	258/86
8	Кучеренко Елизавета Артемовна	96	-----	75 - История 80 – Английский язык	251/83,7
9	Уфимцева Анна Александровна	91	-----	90 - История 89 – Английский язык	180/90
10	Федорова Александра Романовна	85	74	87 - Химия	246/82

№	Беляев Кирилл Вадимович	89	76	80 - Физика	245/81,7
1	Васильева Варвара Алексеевна	91	74	78 - Обществознание 61 - Физика	304/76
2	Гамидова Екатерина Евгеньевна	80	72	79 - Обществознание	231/77
3	Григорьева Эльвира Романовна	94	-----	67 - История 83 - Обществознание 78 - Английский язык	322/80,5
4	Карпенко Роман Денисович	87	82	80 - Физика	249/83
5	Киселева Арина Александровна	73	76	83 - Информатика 66 - Физика	298/74,5
6	Кольшклина Екатерина Максимовна	94	-----	92 - История 95 - Обществознание	281/93,7
7	Кузенков Александр Александрович	87	82	89 - Физика	258/86
8	Кучеренко Елизавета Артемовна	96	-----	75 - История 80 - Английский язык	251/83,7
10	Уфимцева Анна Александровна	91	-----	90 - История 89 - Английский язык	180/90
11	Федорова Александра Романовна	85	74	87 - Химия	246/82

Результаты ЕГЭ – 2020 по предметам по выбору

Информатика

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицей
	0-мин	мин-49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол-во	90-99, кол-во	100, кол-во	
15	0	2	3	1	7	2	0	0	67 (74 - 2019)

Выводы: Средний балл по лицейю на 7 баллов ниже лицейских результатов ЕГЭ - 2019.

- Все участники ЕГЭ преодолели порог.
- Медалисты получили на ЕГЭ следующие результаты: Киселева А.А. - 83 балла. Медалистка получила высокие баллы.

Литература

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицее
	0-мин	Мин-49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол-во	90-99, кол-во	100, кол-во	
3	0	1	1	0	1	0	0	0	54 (58 -2018)

Выводы:

- Средний балл по лицее на 4 балла ниже лицейских результатов ЕГЭ - 2019.
- Все участники ЕГЭ преодолели порог.

География

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицее
	0-мин	Мин-49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол-во	90-99, кол-во	100, кол-во	
2	0	0	0	1	0	1	0	0	77 (78 -2019)

Выводы:

- Средний балл по лицее на 1 балл ниже лицейских результатов ЕГЭ – 2019г.
- Все участники ЕГЭ преодолели порог.

Биология

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицею
	0-мин	Мин-49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол-во	90-99, кол-во	100, кол-во	
11	0	4	3	2	2	0	0	0	56 (61-2019)

Выводы:

- Средний балл по лицее на 5 баллов ниже результатов ЕГЭ - 2019.
- Все участники ЕГЭ по биологии преодолели минимальный порог.

Химия

Писал и	Написали (баллы)								средний балл по лицею
	До мин	Мин-49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол-во	90-99, кол-во	100, кол-во	
8	1	2	0	2	1	2	0	0	61 (65 -2019)

Выводы:

- Один участник ЕГЭ не преодолел порог – Трутнева А.А.
- Средний балл по лицее на 4 балла ниже лицейских результатов ЕГЭ - 2019.
- Федорова А.Р. - золотой медалист, 87 баллов. Медалистка получила высокие баллы.

Английский язык

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицею
	0-мин	Мин-49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол-во	90-99, кол-во	100, кол-во	

<i>13</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>69</i> <i>(71 – 2019)</i>
-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------------------------------

Выводы:

- Средний балл по лицу на 2 балла ниже результатов ЕГЭ 2019;
- Все участники ЕГЭ преодолели порог.
- Средний балл по подгруппе учителя Пасечко Е.М. – 74,5 балла.
- Средний балл подгруппы учителя Найчуковой Ж.В. – 65,1 балла.
- Медалисты получили на ЕГЭ следующие результаты: Григорьева Э.Р. - 78 баллов, Кучеренко Е.А. – 80 баллов, Уфимцева А.А. – 89 баллов. Все медалисты получили высокие баллы.

Физика

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицу
	<i>0-мин</i>	<i>Мин-49, кол-во</i>	<i>50-59, кол-во</i>	<i>60-69, кол-во</i>	<i>70-79, кол-во</i>	<i>80-89, кол-во</i>	<i>90-99, кол-во</i>	<i>100, кол-во</i>	
<i>15</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>62</i> <i>(59 – 2019)</i>

Выводы:

- Средний балл по лицу на 3 баллов выше результатов ЕГЭ - 2019.
- Все участники ЕГЭ преодолели порог.
- Медалисты получили на ЕГЭ следующие результаты: Кузенков А.А. – 89 баллов, Беляев К.В. – 80 баллов, Карпенко Р.Д. – 80 баллов, Киселева А.А. - 66 баллов, Васильева В.А. – 61 балл. Киселева А.А. и Васильева В.А. выбрали предмет «Физика» как «запасной вариант, для поступления в вуз». Все медалисты получили высокие баллы.

Обществознание

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицею
	<i>0- мин</i>	<i>Мин-49, кол-во</i>	<i>50-59, кол-во</i>	<i>60-69, кол-во</i>	<i>70-79, кол-во</i>	<i>80-89, кол-во</i>	<i>90-99, кол-во</i>	<i>100, кол-во</i>	
48	0	9	16	9	8	5	1	0	62 <i>(61 -2019)</i>

Выводы:

- Средний балл по лицее на 1 балл выше результатов ЕГЭ - 2019.
- Все участники ЕГЭ преодолели порог.
- Медалисты: Кольшкина Е.М. – 95 баллов, Гамидова Е.Е. – 79 баллов, Григорьева Э.Р. – 83 балла, Васильева В.А. – 78 баллов, все медалисты получили высокие баллы.
- Девять человек, сдававших ЕГЭ по обществознанию, обучались в классах, в которых предмет «Обществознание» не является профильным. Средний балл этих учащихся – 57,6.

История

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицею
	<i>0- мин</i>	<i>Мин-49, кол-во</i>	<i>50-59, кол-во</i>	<i>60-69, кол-во</i>	<i>70-79, кол-во</i>	<i>80-89, кол-во</i>	<i>90-99, кол-во</i>	<i>100, кол-во</i>	
16	0	5	2	4	2	1	2	0	63 <i>(63 – 2019)</i>

Выводы:

- Средний балл по лицее соответствует результатам ЕГЭ -2019.
- Все выпускники перешли порог.
- Медалисты получили следующие результаты на ЕГЭ: Кольшкина Е.М. – 92 балла, Уфимцева А.А. – 90 баллов, Григорьева Э.Р. – 67 баллов, Кучеренко Е.А. – 75 баллов.
- Пять человек, сдававших ЕГЭ по истории, обучались в классах, в которых предмет «История» не является профильным. Средний балл этих учащихся – 57,4.

Анализ результатов обязательных предметов ЕГЭ

Русский язык

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицею
	0-мин	Мин- 49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол- во	90-99, кол- во	100, кол- во	
87	0	4	12	22	24	16	9	0	72 (70 - 2019)

Выводы:

- Средний балл по лицее на 2 балла выше результатов ЕГЭ – 2019.
- Все выпускники перешли порог.
- Самые высокие баллы (90 и выше) у Васильевой В.А. – 91 балл, Корнеева М.С. – 94 балла (учитель Пасечко Е.М), Мягков И.А. – 91 балл (учитель – Гордеева Л.В.), Кучеренко Е.А. – 96 баллов, Уфимцева А.А. – 91 балл, Григорьева Э.Р. – 94 балла, Ефимова А.А. – 96 баллов, Колышкина Е.М. – 94 баллов, Козорезова Е.В. – 94 балла (учитель Чичкань Г.П.).
- Средний балл по 11а,г – 70 баллов, учитель Репало Н.А.
- Средний балл по 11б – 72 балла, учитель Гордеева Л.В.
- Средний балл по 11в – 76 баллов, учитель Чичкань Г.П.
- Все медалисты получили высокие баллы.

Математика профильная

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицею
	0-мин	Мин- 49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол- во	90-99, кол- во	100, кол- во	

52	4	14	11	5	13	5	0	0	55 (62,5 - 2019)
----	---	----	----	---	----	---	---	---	---------------------

Выводы:

- Средний балл по лицу на 7,5 баллов ниже результатов ЕГЭ – 2019.
- Четыре выпускника не преодолели допустимый порог: Затолкин Д.Д., Приходько П.В. (учитель Прозорова О.Л.), Оганесян В.В., Пастух Д.А. (учитель Семёнова Е.В.).
- Самые высокие баллы (80 и выше) у Кузенкова А.А. – 82 балла, Васюткова И.О. -82 балла, Карпенко Р.Д. – 82 балла, Конюховой А.А. – 80 баллов (учитель Прозорова О.Л.), Бубнова А.М. -80 баллов (учитель Семёнова Е.В.).
- Средний балл по 11а,г – 56,18 баллов, учитель Прозорова О.Л.
- Средний балл по 11б – 51,77 баллов, учитель Семёнова Е.В.
- Средний балл по 11в – 59,5 баллов, учитель Семёнова Е.В.
- Все медалисты получили более 70 баллов.

Рейтинг выбора предметов на ЕГЭ

- По общему количеству выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ, в сравнении с количеством всех выпускников (доля из всего количества выпускников), на 1 месте математика профильная, на 2 месте - обществознание, на третьем - история, на четвертом – информатика, 5-английский язык, 6 – физика, на 7 – биология, на 8 – химия, на 9 - литература и на 10 - география в рейтинге выбора предмета.
- По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших на ЕГЭ математику профильную, обществознание, историю, литературу. Уменьшилось количество выпускников, выбравших информатику, физику, биологию, химию, английский язык.
- Подтверждение профильности на ЕГЭ: процент выбора предмета на ЕГЭ в сравнении с количеством выпускников, изучавших данный предмет на профильном уровне (доля выпускников, изучавший выбранный предмет на профильном уровне) на первом месте – физика - 91% и информатика - 88% соответственно, значит, 88% и 91% выпускников подтвердили информационно-технологический и физико-математический профили. На втором месте по подтверждению профиля – обществознание - 85% выпускников социально - экономического и социально – гуманитарного профилей подтвердили свой профиль обучения. На третьем месте – химия и биология 85% подтвердили химико- биологический профиль.
- Вывод: формирование и набор обучающихся по данным профильным направлениям является оптимальным.

Актуальное состояние:

Повысился средний балл по лицее по сравнению с результатами ЕГЭ - 2019 года по следующим предметам: русскому языку, обществознанию, физике. Понизился средний балл по лицее по сравнению с результатами ЕГЭ – 2019 года по следующим предметам: географии, литературе, математике профильной, информатике, биологии, химии, английскому языку.

Все 11 обладателей федеральной медали «За особые успехи в учении», знаков «Отличник Кузбасса» - 10 человек золото, 1 человек - серебро показали высокие результаты по итогам ЕГЭ.

Внутрилицейский рейтинг среди медалистов по сумме баллов 3-4-х предметов на ЕГЭ выглядит следующим образом:

№	ФИО	ИТОГО по 3/4 экзаменам / средний балл
1	Кольшкіна Екатерина Максимовна	281/93,7
2	Уфимцева Анна Александровна	180/90
3	Кузенков Александр Александрович	258/86
4	Кучеренко Елизавета Артемовна	251/83,7
5	Карпенко Роман Денисович	249/83
6	Федорова Александра Романовна	246/82
7	Беяев Кирилл Вадимович	245/81,7
8	Григорьева Эльвира Романовна	322/80,5
9	Гамидова Екатерина Евгеньевна	231/77
10	Васильева Варвара Алексеевна	304/76
11	Киселева Арина Александровна	298/74,5

Высокие результаты ЕГЭ выпускников лицея - медалистов говорит об объективности оценивании знаний обучающихся лицея; подтверждает высокое качество преподавания предметов; оптимальный набор профилей в лицее и качественную подготовку лицеистов к государственной итоговой аттестации; является высоким результатом работы педагогического коллектива.

Проблемное поле:

Понизился средний балл по лицее по сравнению с результатами ЕГЭ - 2019 года по следующим предметам: географии, литературе, математике профильной, информатике, биологии, химии, английскому языку. Недостаточное внимание потенциальным медалистам.

Перспективы развития:

Корректировка модели подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ. Совершенствование форм контроля на каждом уроке в выпускных классах. Усиление административного контроля за преподаванием предметов, выбранных учащимися на ЕГЭ. по выбору составлен рейтинг: на первом месте – обществознание 52 человека (64%), что выше прошлого года на 7%; затем – информатика – 33 человека (41%), что на 4% ниже прошлого года; далее – физика – 18 человек (22%), как и в прошлом учебном году; география – 17 человек (21%), что выше на 3%; биология – 14 человек (17%), что ниже на 1% прошлого года; английский язык – 12 человек (15%), что на 1% выше прошлого года; химия – 11 (17%), что на 4,5% ниже прошлого года; история – 5 11 человек (6%), что на 2% выше прошлого года.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея. Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, практикумов, а также их распределение по годам обучения.

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30. Организованы группы продленного дня в условиях школы полного дня (1-4 классы). В режиме 5-дневной недели обучались 1-6 классы, в режиме 6-дневной недели - 7-11 классы, для 8 классов один день в неделю занятия проводятся в дистанционном режиме, для 7-х классов 2 учебных предмета проводятся также в дистанционном режиме, т.е. педагоги лицея осуществляют смешанный тип обучения.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется в течение учебной недели после окончания уроков, не менее чем через 40 минут динамической паузы, кроме внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, которые могут начаться сразу после уроков. Нормативы максимального объема нагрузки в течение дня: для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет уроков физкультуры – 5 уроков; 2–4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 за счет урока физкультуры; 5–7-х классов – не более 7 уроков; 8–11-х классов – не более 8 уроков.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавируса, Лицей работал в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на школьном сайте (<http://licey111nk.ru/>). В 2020 году Лицей разработал графики входа обучающихся в учреждение; разработал каскадное расписание звонков, график посещения столовых, выхода на перемены, закрепил классы за кабинетами. Был составлен график уборки и проветривания кабинетов и рекреаций. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы, устройства для

антицептической обработки рук, дицинные маски, перчатки. Необходимая информация об антикоронавирусных мерах была размещена на стендах лицея, в родительских группах WhatsApp.

V. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники Лицея успешно поступают в крупнейшие вузы как Кемеровской области-Кузбасса, так и в вузы России и за ее пределами.

Сведения о местах обучения выпускников 11-х классов 2020 года

Общее количество выпускников 2020 года, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы Кузбасса	Количество выпускников 2020 года, выбывших за пределы Кузбасса	На обучение в другие города России и за рубежом						
			Томск	Москва	Санкт-Петербург	Барнаул	Новосибирск	В другой город	За пределы Российской Федерации
81	27	54	7	11	11	2	21	1 (Вологда)	1 (BRNO, Чехия)

Наши выпускники, награжденные федеральной медалью «За особые успехи в обучении», мотивированно поступают в вузы Кемеровской области-Кузбасса и Сибирского федерального округа.

Общее количество выпускников 2020 года, награжденных федеральной медалью «За особые успехи»	Количество выпускников 2020 года, награжденных федеральной медалью «За особые успехи», поступивших в вузы Кузбасса	Количество выпускников 2020 года, награжденных федеральной медалью «За особые успехи», поступивших в вузы Новосибирска и Томска	Количество выпускников 2020 года, награжденных федеральной медалью «За особые успехи», поступивших в вузы Санкт-Петербурга
11	2	5	4

VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Инфраструктура

- 1.1. Количество учащихся на 1 компьютер – 6.
- 1.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 30 единиц.
- 1.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.
- 1.4. Наличие читального зала библиотеки - да, в том числе:
 - 1.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.
 - 1.4.2. С медиатекой.
 - 1.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.
 - 1.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.
 - 1.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов.
- 1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 820 человек (100%).
- 1.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 3,7 кв. м.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-материальная база Лицея отвечает современным требованиям. Все кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Кабинет – 35

Спортзал – 2

Лаборантская – 4 3

ал приема пищи – 2

Пищеблок – 2

Библиотека – 1

Мастерские – 2

Кабинет обслуживающего труда-1

Медицинская комната -4

Актальный зал – 1

Кабинет педагога-психолога и социального педагога - 2

Наименование оборудования, транспортных средств и их количество: 1

Перечень технических средств обучения

Наименование	Количество (штук)	
	В рабочем состоянии	В нерабочем состоянии
Телевизор	12	-
Магнитофон	10	-
Мультимедийный проектор	39	-
Пульт системы тестирования	13	-
Программное устройство «Огонь»	2	-
Электроплита	1	-
Машинка швейная ручная	18	-
Электроутюг	2	-
Музыкальный центр	5	-
Синтезатор	3	-
Интерактивная доска	36	-
Интерактивная приставка	1	-
Документ-камера	13	-
DVD-плеер	12	-

Дополнительное оборудование

Вид оборудования	Количество
Видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	2
МФУ	7
Ноутбук	36
Компьютер	110
Копир.	2

Комплект оборудования для библиотеки:

комплект библиотекаря для управления системой выдачи книг, позволяющий в автоматизированном режиме осуществлять библиотечное обслуживание учащихся электронными изданиями на сайте «ЛитРес: Школа»;

оборудование для проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся: интерактивная доска, документ-камера, МФУ; ноутбуки -15.

специализированное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата).

Кадровое обеспечение

Коллектив лицея состоит из 69 высокопрофессиональных кадров.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Параметры статистики	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	69	100%
- высшее педагогическое	66	95%
- высшее непедагогическое	2	2%
- незаконченное высшее	0	0%
- среднее профессиональное (педагогическое)	2	2%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0%
- другое (учёное звание)	6	9%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	54	77%
- первую	11	16%
- не имеют	5	7%
Стаж работы:		
молодые специалисты	4	6%
1-5 лет	4	6%
5-10 лет	6	9%
10-15 лет	10	14%
15-20 лет	18	26%
свыше 20 лет	19	27%

Имеют высшую квалификационную категорию 54 человека; первую – 11 педагогов. Не имеют квалификационных категорий 4 молодых специалиста, а также 1 кандидат психологических наук.

В коллективе трудятся 19 человек со стажем свыше 20 лет, 4 молодых специалиста, остальные педагоги имеют стаж от 5 до 20 лет.

Имеют звания: заслуженный учитель РФ – 1, почетный работник общего образования РФ – 14, награждены медалями Кемеровской области 7 человек, медалями России – 5 человек. 58 педагогов по итогам прошедшего учебного года награждены Почетными грамотами

вышестоящих органов управления образования, администрации района, города, области за качественную подготовку победителей, призеров, лауреатов конкурсов, олимпиад, организацию и проведение мероприятий, социально значимых для развития системы образования.

Активно участвуют педагоги в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используется учебно - методический комплект «Школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, который определяет содержательные линии индивидуального развития учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета. Организация внеурочной деятельности органично связана с учебным процессом (УМК «Школа XXI века»).

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 - 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно - методический комплект издательства «Вентана-Граф». Данный УМК обусловлен концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО. На уровне основного общего образования идет освоение учащимися программ: общеобразовательных; углубленного изучения математики, информатики, основ финансовой грамотности, биологии, ОБЖ, черчения; факультативных и элективных курсов.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательств «Русское слово», «Просвещение», «Вентана-Граф». Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 - 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план

включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект учащегося, элективные курсы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	Количество экземпляров
Библиотечный фонд	11439
Учебники /Учебные пособия	9396
Методическая литература	1401
Художественная литература	712
Научно-популярная литература	2132
Справочная литература	1213
Электронные издания	218
Медиатека	152

Электронная библиотека «ЛитРес: Школа» предоставляет удаленный доступ к фондам школьных библиотек с компьютеров, планшетов, мобильных устройств. «ЛитРес:Библиотека» обеспечивает учащихся литературными произведениями, изучаемыми по школьной программе, книгами для внеклассного чтения и книгами для патриотического воспитания.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Лицея

Предмет расходов	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	НФ «Содружество»	Добровольные пожертвования
Приобретение оборудования и мебели	99 090,00	259 950,00	385 214,00	1532041,80
Приобретение оргтехники, программного продукта		85 299,00 81 100,00	63 900,00	119 900,00
Коммунальные услуги. Интернет услуги, услуги связи		30 000,00	12 000,00	
Работы и услуги		243 600,00	91 745,00	
Ремонтные работы			368 828,00	
Курсовая подготовка педагогов	23 000,00	35 000,00	5 600,00	
Пополнение учебного фонда	640 000,00		8 720,00	58822,50
Оплата охраны	187 920,00		118 538,00	
Приобретение топлива и оплата обязательного страхования		70 922,00		

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования – это необходимый элемент управленческой деятельности. а об управлении качеством – деятельности, направленной на разработку политики и целей в области качества образования, планирование и осуществление деятельности по достижению, отслеживанию изменений и степени достижения цели и задач.

В управлении качеством образования оценка качества становится, с одной стороны, одним из оснований определения цели деятельности лица в области качества образования, а с другой – средством для оценки степени приближения к цели.

Такой подход приводит к необходимости рассматривать следующие виды деятельности в рамках представленного ранее управленческого цикла:

- стратегическое планирование для достижения целей образовательной организации;
- деятельность, направленная на достижение поставленных целей;
- корректная оценка происходящих изменений.

Управление качеством образования предполагает использование инструментов, позволяющих обеспечить достижение поставленных целей.

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and learning International Survey) проводится один раз в пять лет. Ставит своей целью определение аспектов национальной стратегии развития кадрового корпуса и выработка рекомендаций в области повышения квалификации.

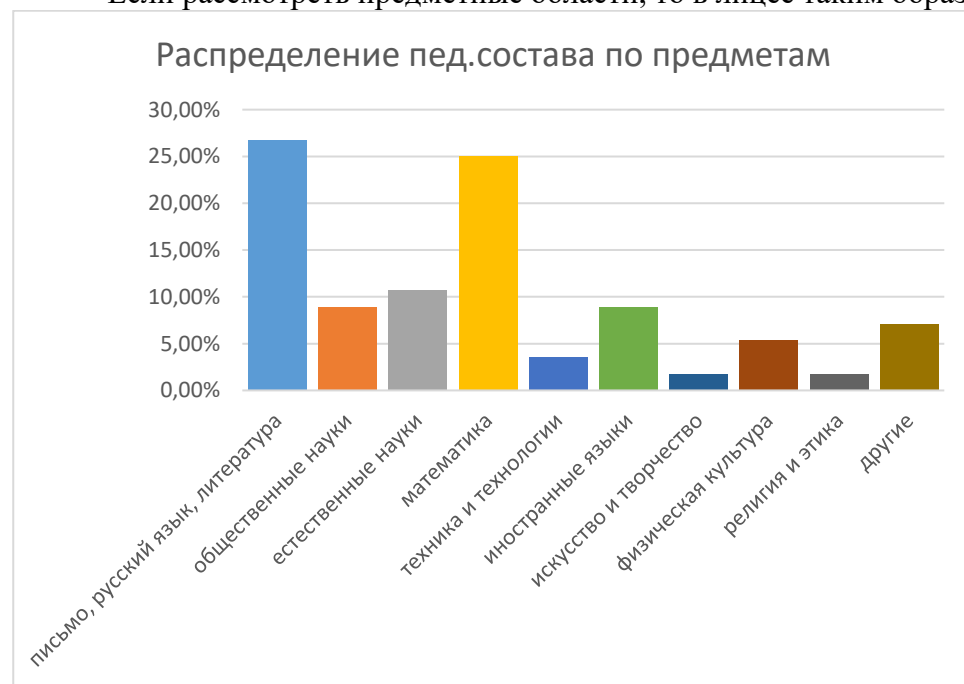
В 2018 году РФ участвовала в исследованиях вместе с 47 другими странами. Изучив отчёт по результатам TALIS 2018 года лицей № 111 сопоставил данные, полученные при сопоставительном анализе, с результатами собственного исследования.

В лицее № 111 98 % педагогов работают по бессрочным трудовым договорам (в Российских школах – 90 % - в среднем по ОЭСР – 82 % имеют постоянный контракт).

Приём на работу молодых специалистов осуществляется в лицее на постоянной основе.

В лицее 1,18 % учителей одновременно работают в двух образовательных организациях, однако 98,82 % учителей лицея № 111 работают в одной школе. Этот показатель выше, чем процент в целом по РФ (93 %) и исследуемых странах (96 %).

Если рассмотреть предметные области, то в лицее таким образом распределяются педагоги, преподающие следующие предметы:



письмо, русский язык, литература	26,79%
общественные науки	8,93%
естественные науки	10,71%
математика	25,00%
техника и технологии	3,57%
иностранные языки	8,93%
искусство и творчество	1,79%
физическая культура	5,36%
религия и этика	1,79%
другие	7,14%

Действительно, большая часть учителей, как и в России преподают чтение, письмо и литературу, а вот в лицее на втором месте – математика, а в Российских школах – общественные науки.

Не удовлетворены оценкой педагогического труда со стороны общества – 19 % учителей, работающих в лицее.

Однако 98 % педагогов собираются оставаться в профессии до выхода на пенсию. Срок продолжения работы определяется возрастом учителя, учителя от 30 лет и моложе – около 26 лет, а учителя старше 50 лет – около 10 лет. Этот показатель выше, чем в среднем по ОЭСР (24 и 7 лет).

Из 5 молодых специалистов 4 остались работать в лицее по специальности, 1 педагог английского языка ушёл из профессии, что соответствует 0,1 %.

Для российских директоров школ средний показатель оставаться на посту – 9 лет, этот показатель почти не отличается в среднем по ОЭСР – 8 лет. Это напрямую связано с пенсионным возрастом.

1.2. Социокультурные характеристики учащихся.

Из 805 обучающихся 0 % учащихся относятся к семьям-эмигрантам. Было всего два ребёнка из Украины, но в течение года они выбыли в г. Москву. Это объясняется отделённостью региона от центра и климатическими условиями. 80 % родителей имеют высшее профессиональное

образование, этот показатель указывает, что получение образования – семейная ценность. 2,4 % детей с инвалидностью обучаются в лицее совместно с другими учениками.

В лицее, как и в большинстве российских школ используется практика обучения терпимого отношения к обучающимся с другой этнической культурой. Создан социокультурный центр «Мир», реализуются программы «Я и другой».

В лицее, как и большинство российских школ (77 %) реализуют программы трёх уровней обучения и программа дошкольной подготовки. Лицей № 111 не имеет конкурентов в районе, где находится, при этом рядом с лицеем расположены в шаговой доступности школа № 106 (для детей с ослабленным зрением) и СОШ № 26 и на расстоянии 1,5 км СОШ № 12. От 49-54 % учебных российских заведений имеют неподалёку две или более образовательных организаций. Лицей № 111 не исключение.

Руководство школой.

Как директор лицея я вовлечена во все аспекты управления: приём и отбор новых учителей, увольнение педагогов, к сожалению, оплата труда связана с окладами, которые не устанавливаются директором, но я влияю на аттестацию педагога; бюджетные вопросы решаются в рамках общего финансирования лицея и распределяются внутри учреждения директором, как в 82 % российских директоров; учебный процесс занимает огромное место в работе директора.

В зоне ответственности – выбор учебных программ и курсов, учебников.

Наряду с администрацией лицея педагоги, руководители методических объединений вовлечены в выбор учебных программ с учебной литературы. Но мера ответственности остаётся за директором.

В лицее № 111 создана управленческая команда, в неё входят члены администрации, руководители методических объединений, психолог, социальный педагог, учителя, родители. В школах РФ это составляет 92 %.

Оценка работы учителей лицея в лицее происходит со стороны директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, психолога, социального педагога – это официально утверждённые процедуры, но есть ещё и другие менее официальные, например, фестиваль открытых уроков, «педагогические посиделки», взаимопосещение уроков и т.д.

В лицее 100 % преподавателей проходят оценку в течение учебного года. Молодым учителям и молодым специалистам назначаются кураторы или наставники. Также педагоги один раз в три года проходят аттестационную процедуру.

Оценка педагогов проводится методом наблюдения, тестирования и опроса учащихся в период обучения, так же как и в большинстве школ России работу учителя оценивают по результатам деятельности в классе и в лицее № 111.

Самый популярный метод – наблюдение за преподаванием в классе – выявлен во всех странах, принявших участие в TALIS. После процедуры оценивания работы педагога принимаются различные меры: поощрение (премии, награды разного уровня), а также назначение наставника, увольнение используется крайне.

Очень важно в оценке деятельности учителя использование обратной связи. Учитель получает сообщение, сигнал о своей работе от директора, коллег, родителей. Это самый распространённый вид связи и в лицее и в целом в школах РФ.

Эффект от обратной связи большинство педагогов лицея 64 % считают необходимым, получение обратной связи (здесь очень важно, что она осуществляется в доброжелательном, позитивном русле).

Общий климат в лицейском коллективе складывается из множества факторов: профессиональное взаимодействие, организация профессиональной подготовки, культуры взаимоотношений. Почти все педагоги участвуют в принятии школьных решений. Этот показатель

очень высок во всех странах ОЭСР – 98 %. К принятию решений подключается и родительская общественность – этот показатель в лицее – 84,6 %.

Работа инновационных площадок в лицее направлена на выработку единых подходов и принципов обучения. Большинство педагогов вовлечены в работу команд, реализующих тот или иной проект.

На заседаниях Методических объединений, на совещании при директоре, педагогических советах педагоги обсуждают с коллегами достижения обучающихся, приёмы и методы обучения один раз в месяц – 69,4 % педагогов. 25,2 % педагогов лицея принимают участие реже, чем два раза в четверть.



Другая разновидность взаимодействия – это обмен учебными материалами через интернет сообщество – 43,5 % педагогов лицея.

В последнее время возрастает участие педагогов 82 % в онлайн-конференциях.

Выводы:

Изучение отчёта TALIS позволяет оценить климат, управленческую культуру, которая сложилась в лицее и сравнить показатели с образовательными организациями России и других стран.

Молодые специалисты с момента работы в лицее имеют бессрочный трудовой договор.

В составе контингента лицея снизилась доля учащихся – иммигрантов.

Директор лицея не только занимается решением вопросов приёма сотрудников, распределением бюджета, также вовлечён в работу с обучающимися и родителями.

В лицее создана управленческая команда, в которую входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, родительская общественность и обучающиеся. Деятельность управленческих команд направлена на определение точек роста, повышению качества образования.

Все учителя в лицее (100 %) подвергаются внутренней оценке. Это происходит через администрацию лицея и внешних экспертов.

За хорошую работу учителя лицея получают денежные вознаграждения, молодым и менее опытным педагогам назначаются наставники или могут грозить материальные санкции.

В основном все учителя своевременно получают обратную связь и считают её полезной. Всем молодым учителям назначаются наставники, которые существенно помогают адаптироваться в школьной системе, узнать традиции лицея.

Школьный климат оказывает серьёзное влияние на формирование благоприятной школьной обстановки. Педагоги лицея вместе учатся, это целесообразно и даёт более высокие результаты.

Результаты самообследования (TIMMES) свидетельствуют о стабильно высоких достижениях школьников 4 и 8 классов в области математики и естественных наук.

Наиболее выраженный рост результатов наблюдается в начальной школе, в основной - сохраняются приблизительно на одном уровне, хотя наблюдается тенденция к улучшению: постепенно сокращается доля слабоуспевающих по предметам. Однако эта тенденция не поддерживается выраженным ростом доли обучающихся, достигающих высшего уровня результатов.

Можно предположить, что начальной школе в большей степени удалось извлечь пользу от внедрения ФГОС, потенциал ФГОС ООО пока не удалось раскрыть в полном объеме, что, однако, можно сделать посредством развития механизмов управления образованием на всех управленческих уровнях, начиная со школьного.

Таким образом, сопоставление результатов исследования с результатами самообследования лицея позволяет сделать вывод о том, что - по видам познавательной деятельности по критериям «знание» и «применение» результаты Лицея соответствуют уровню результатов РФ по математике (4 класс), естественно-научному (4 класс), биологии (8 класс.); «рассуждение» во всех четырёх элементах несколько ниже результатов РФ;

- по достижению уровня грамотности Лицей показал более высокие результаты (по сравнению с РФ) по критериям «высокий» по математике (8 класс), «высший» по естественно-научному (4 класс), математике (8 класс), биологии (8 класс), по критериям «низкий» и «ниже низкого» результаты Лицея в основном сопоставимы с результатами РФ;

- связь отношения к предмету и результатов TIMMES продемонстрировало более полярное отношение (по сравнению с РФ) учащихся к математике в 4 класс, по остальным критериям/предметам результаты Лицея сопоставимы с результатами РФ;

- «полностью уверен» и «скорее уверен» в своих предметных возможностях учащиеся Лицея продемонстрировали на уровне результатов РФ, меньшую неуверенность продемонстрировали лицеисты по математике (4 класс).

В исследовании PISA приняли участие 78 восьмиклассников лицея. Форма работы для ребят была нестандартной, характер заданий иногда неожиданным. Проверялись компетенции учащихся в сфере читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности. Изучался уровень глобальных и креативных компетенций.

Результаты исследования математической грамотности

Средний балл обучающихся 15-летнего возраста по математической грамотности МБ НОУ «Лицей №111» составил 484 балла. Средний балл по муниципалитету 480 баллов, средний балл по региону составил 459 баллов.

В соответствии с международной шкалой уровней математической грамотности учащиеся нашего лицея продемонстрировали готовность адекватно применять математические знания и умения, они достигли порогового (2-го) уровня или превысили его.

Результаты исследования естественно-научной грамотности

Средний балл учащихся 15-летнего возраста в МБ НОУ «Лицей №111» по естественно-научной грамотности составил 478 баллов. Средний балл по муниципалитету составил 458

баллов. Средний балл по региону составил 487 баллов. По результатам мониторинга 78,8 % лицеистов достигли и превысили пороговый (второй по шкале PISA) уровень естественно-научной грамотности. Число обучающихся, достигших наивысших уровней естественно-научной грамотности, составило 5 %. Направляя все стремления коллектива на достижения высоких качественных показателей, самообследование результатов в сравнении с международными исследованиями PISA, TIMMES, TALIS, мы определяем точки роста.

ВЫВОД: Если сравнивать полученные результаты с региональными и всероссийскими результатами «Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA», то МБ НОУ «Лицей №111» показал более высокий результат одна из причин высоких показателей – это углубленное изучение в лицее отдельных предметов. Представляется, что углубленное обучение позволяет развивать «предметное мышление», уделять внимание не только предметным, но и метапредметным навыкам, сочетание которых является стандартным для исследования PISA.

Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в лицее системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы.

Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями, профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа лицея к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков.

Согласно мнению разработчиков исследования PISA одним из самых сильных предикторов результатов во всех странах-участницах является влияние статуса (образование родителей, род их занятий, имущество, материальные блага семьи, количество книг и других образовательных ресурсов), который обозначается индексом экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося (индекс ESCS).

Соотношение индекса ESCS и анализ результатов полученных в лицее по трем видам грамотности позволяет отнести МБ НОУ «Лицей №111» к категории ОО, в которых установлена атмосфера сотрудничества, где ценят развитие учеников и учителей.

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

План внеурочной деятельности МБ НОУ «Лицей № 111» является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1- 10 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Педагогами лицея успешно реализовано 36 программ внеурочной деятельности.

В 2020 году на базе лицея функционировало 6 кружков и секций на безвозмездной основе:

Школа «Лидер» (Волкова А.О.)

Классический вокал (Миргородская Л.И.)

ИЗО-студия (Головачев О.В.)

Секция «Баскетбол» (Ванина О.А.)

Радиостудия «Лицейская волна» (Еремейченков С.Ю.)

Краеведческий клуб «Родник» (Митрохина О.В.)

Таким образом, обще-интеллектуальное и художественно-эстетическое направление в лицее являются приоритетными направлениями деятельности.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми

для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

В 2020 году реализовано несколько проектов педагогами совместно с родителями и учащимися начальной школы и основной школы.

В этом учебном году МБНОУ «Лицей №111» был активным участником Российского Движения школьников Кемеровской области. Стали призерами муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди образовательных организаций г. Новокузнецка.

В честь 75-летия Великой победы принимали участие организованное РДШ проходившей в рамках областного онлайн-форума «И помнит мир спасенный», 3 место. В открытом конкурсе чтецов о Великой Отечественной войне в честь 75-летия Великой победы награждены народным музеем «Память» имени Героя Советского Союза С.А.Черновского почетной грамотой за 1 место.

На основании распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области №67-р от 06.03.2018 г. МБНОУ «Лицей №111» является одной из пилотных площадок межведомственного проекта «Сто дорог - одна моя». Проект рассчитан на десять лет. В 2020 году в проекте принимали участие 7 классов начальной школы. В рамках внеурочной деятельности введен урок по профориентации «Путешествие в мир профессии».

С сентября 2017 года запущен информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР» (информационный портал Кузбасса)- путеводная нить для детей в их поиске своего призвания, выбора профессии и определения места в жизни. На этом портале мы размещаем наши методические разработки, новости, мероприятия проекта «Сто дорог-одна моя». <http://proforientir42.ru>.

Лицей осуществляет сотрудничество со своими социальными партнерами:

- Центр занятости населения (один раз в четверть).
- МАУ ДО Орион «Путешествие в мир профессий» (один раз в квартал).
- Дворец творчества им. Н.К. Крупской (один раз в неделю).
- Учреждения культуры города («День театра», централизованно два раза в год).
- «Наукаград – кузница наук» (два раза в год).
- Промышленные предприятия (раз в четверть).
- Фольклорно-этнографический центр «Щедрыня»
- Лингвистическая школа «Clever».
- Федеральный центр «Динамика».
- Центр детского(юношеского) технического творчества «Мердиан»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Качество образования — это основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Воспитательно-образовательная работа лица направлена на выполнение генеральной цели –повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности воспитательно-образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней; в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом лица и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно -информационными ресурсами. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется два медицинских и два процедурных кабинета. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционируют две столовые, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие учебные заведения области, города, Москвы и Санкт-Петербурга и др. В лицее осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус лица и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества

образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	820 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	189 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человека/ 65 %
1.6	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	83%
1.7	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	91%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 0,05 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	5 человек/ 9 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	802 человека/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	802 человек/ 96 %
1.19.1	Регионального уровня	114 человек/ 14 %
1.19.2	Федерального уровня	705 человек/ 86 %
1.19.3	Международного уровня	337 человек/ 43 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 человек/ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	820 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 94,1%

1.29.1	Высшая	54 человека/ 77 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	69 человек/ 100 %
3 2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	820 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 7 кв.м